

**Mateřská škola Olešná, příspěvková organizace
Olešná 122, 580 01 Havlíčkův Brod**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,
zpracován v souladu s RVP PV v platném znění, s názvem:**

Svět kolem nás

Č.j.: 30/ 2017/ MŠ

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

**Vypracovala: Dana Pelikánová, Dis.
Iveta Julišová**

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika mateřské školy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	7
4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	13
5	Vzdělávání dětí mladších tří let.....	15
6	Organizace vzdělávání a řízení mateřské školy.....	16
7	Personální zajištění.....	19
8	Spoluúčast rodičů.....	21
9	Organizace vzdělávání.....	23
10	Formy a metody vzdělávání.....	25
11	Vzdělávací obsah.....	28
12	Integrované bloky.....	29
	1) Školka volá.....	29
	2) Barevný podzim.....	32
	3) Těšíme se na Ježíška.....	35
	4) Zimní radovánky.....	37
	5) Jaro ťuká na vrátka.....	40
	6) Vyšlo slunce nad horami.....	42
13	Evaluační systém.....	46

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Svět kolem nás“

Předkladatel: Mateřská škola Olešná, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Mateřská škola Olešná, příspěvková organizace, Olešná 122, Havlíčkův Brod
580 01

Ředitelka: Dana Pelikánová, Dis

Učitelka: Iveta Julišová

Tel.: 569 432 467

E-mail: ms.olesna@tiscali.cz

IČO: 71293990

Zřizovatel školy: Obec Olešná

Adresa: Olešná 29, Havlíčkův Brod 580 01

Starosta obce: František Musil

Tel.: 569 458 138

E-mail: obec.olesna@tiscali.cz

Na zpracování ŠVP PV se podílely obě učitelky MŠ, konečná verze byla projednána a schválena na pedagogické radě 30.8.2017. S obsahem ŠVP byli seznámeni zákonní zástupci dětí docházející do naší mateřské školy na schůzkách s rodiči. ŠVP byl projednán se zřizovatelem. ŠVP PV je k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách obce Olešná.

ředitelka MŠ

starosta obce

2. Charakteristika mateřské školy

Na základě usnesení zastupitelstva obce Olešná a se souhlasem Kraje Vysočina byla zřízena ke dni 1. 9. 2012 Mateřská škola Olešná, příspěvková organizace. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Obec Olešná. Součástí mateřské školy je školní kuchyň a výdejna stravy. Mateřská škola je jednotřídní, je umístěna na okraji vesnice Olešná, poblíž Havlíčkova Brodu v nově vybudované dřevostavbě. Kapacita MŠ je 28 dětí.

Filozofii MŠ je rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte, cestou přirozené výchovy a položení základů celoživotního vzdělávání.

Nabízíme standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší MŠ- logopedickou prevenci, akce pro děti i rodiče, dílny, plavecké kurzy , bruslařské kurzy v Havlíčkově Brodě, kulturní akce, výlety aj.

Rodiče se mohou seznámit s výchovně vzdělávacími činnostmi dětí osobně nebo přečtením příprav učitelek na nástěnce v šatně MŠ. Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Zápis do MŠ probíhá v od 2. do 16. května, rodiče jsou informováni ústně, vývěskou v obci i zveřejněním na webových stránkách obce. Přijímáme i děti z okolních obcí (např. Skuhrov, Radostín), děti maminek na MD, novým dětem nabízíme adaptační režim. Na začátku školního roku je provedena logopedická depistáž, větší logopedické vady jsou odstraňovány v PPP v Havlíčkově Brodě, drobné nedostatky ve výslovnosti odstraňuje ve spolupráci s rodiči logopedická asistentka p. ředitelka Dana Pelikánová.

Budova

Budova MŠ je dvoupodlažní, moderní dřevostavba. Vedle prostorné třídy se v přízemí nachází také výdejna/přípravna stravy, šatna pro děti, hygienické zařízení pro děti i zaměstnance, která vyhovují platným hygienickým normám. Vstup na toalety mají děti ze třídy i ze šatny. Dále je zde úklidová komora a kotelna. V patře je vybudována šatna pro zaměstnance, tři hygienická zařízení, kabinet pomůcek, kancelář ředitelky.

Budova je plynofikována.

Třída

Místnost třídy je vzdušná, prostorná třída, která slouží zároveň jako herna, jídelna i ložnice. Je vybavena novým a moderním nábytkem, který odpovídá hygienickým i bezpečnostním požadavkům:

- . otevřené i uzavřené police a skříňky pro přehledný úklid hraček, pomůcek
- . stolky a židle různých velikostí, psací stůl
- . skříně na lůžkoviny
- . otevřené stojany na matrace
- . dětská kuchyňka
- . dětská sedací souprava

Třída je vybavena dvěma velkými koberci, matracemi a lůžkovinami pro odpočinek dětí, molitanovou stavebnici, počítačem, televizí, CD přehrávačem, soupravou tělovýchového náčiní, sadou Orffeových nástrojů, manipulačními hračkami, polytechnickými stavebnicemi, výtvarným materiálem, učebními pomůckami pro vzdělávací činnosti a rozmanitým materiálem pro hry a další aktivity dětí.

Náš záměr: Udržovat technický stav budovy na přijatelné úrovni, provádět přiměřenou údržbu.

Náš cíl: Kontrola veškerého zařízení dle platných předpisů a norem.

Okolí školy

Před mateřskou školou se nachází malé parkoviště, na které navazuje zastřešený bezbariérový vstup do MŠ. Přímo ze třídy je možné vycházet na školní zahradu, vybavenou herními prvky: kolotoč, prolézačky - loď, houpadlo, tabule, houpačky s bezpečnou dopadovou plochou, zahradní domeček, pískoviště, trampolína, přírodní iglú a altán. Zahrada MŠ je zatravněná, lze ji využívat k pohybovým hrám dětí i k jiným výchovně vzdělávacím činnostem.

Se školní zahradou sousedí obecní hřiště (fotbalové, volejbalové, dětské), které pravidelně využíváme. Vhodná poloha mateřské školy umožňuje častý pobyt v přírodě, snadný přístup do lesa, na louky i na blízkou farmu Kráty. Východní stranu MŠ lemuje rozlehlé pole, díky němuž máme možnost přímo pozorovat práce zemědělců, růst, ošetřování i sklizeň zemědělských plodin.

Náš záměr: Udržovat okolí školy v pořádku a čistotě.

Náš cíl: Využívání okolí školy k pohybovým i jiným výchovně vzdělávacím činnostem.

Spolupráce mateřské školy-

- . se zřizovatelem
- . se Základní školou Skuhrov
- . s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Havl .Brodě
- . se ŠJ při ZŠ a MŠ v Rozsochatci
- . s Plaveckou školou v Havl. Brodě
- . s hokejovým klubem Havl. Brod
- . s a.s. Solmilk v Olešné
- . s Ekologickým centrem Chaloupky v Horní Krupé
- . s majiteli farmy v Krátech
- . s Knihovnou v Horní Krupé
- . s Domovem seniorů v Břevnici

Náš záměr: Spolupracovat s partnery školy a dalšími organizacemi a subjekty.

Náš cíl: Tvorba rozmanitých programů pro děti, rozvoj jednotlivých gramotností, vytváření podnětného prostředí, zajišťování bezproblémového chodu MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy splňují platné předpisy. Prostorové uspořádání vyhovuje k vytvoření herních koutků (kuchyňka, dílenský koutek, divadelní koutek, čtenářský koutek, prodejna, kadeřnictví aj.), které jsou dle potřeby obměňovány.

Nábytek, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěny na bezpečných místech a jsou dětem dostupné, barevné kontejnery umožňují snadný úklid hraček. Na výzdobě školy se podílejí děti společně s učitelkami, případně i rodiče.

Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům (nástěnka v šatně, výstavy, portfolio).

Zahrada navazuje bezprostředně na mateřskou školu, je oplocena a často využívána k řízeným i spontánním činnostem. V letních měsících mají děti možnost sprchování, her s vodou.

Klady:

- . prostorná třída
- . dostatečná vybavenost hračkami
- . blízkost přírody
- . pestrost jídelníčků
- . vstřícný a příjemný kolektiv
- . kvalifikovaní pedagogičtí zaměstnanci
- . rodinné prostředí MŠ
- . dostatečný počet dětí z hlediska normativu
- . vlastní parkoviště
- . možnost využití altánu- výchovně vzdělávací činnosti na zahradě
- . možnost zástupu za pedagogy v místě MŠ (p. uč. Valová, p. Kubátová)
- . heterogenní třída

- . bezbariérový vstup
- . dobrá spolupráce se zřizovatelem
- . dobrá spolupráce s rodiči

Zápory:

- . poloha na okraji vesnice – větrno
- . blízkost silnice – neoplocený vstup do MŠ
- . jedna třída – nepraktické pro práci ve skupinách, pro odpočinek

Náš záměr: Vytvořit optimální podmínky pro předškolní vzdělávání.

Náš cíl: Postupné vybavování zařízení novým nábytkem, pomůckami, knihami, hračkami a materiálem pro různé činnosti dětí.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají k dispozici várnice s čajem i čistou vodou, každé dítě samostatně používá svůj označený hrneček, který je z bezpečnostních důvodů z umělé hmoty. Děti do jídla nenutíme, ale vhodnou motivací chceme dosáhnout toho, aby alespoň ochutnaly.

Náš záměr: Spolupracovat s vedoucí školní jídelny a kuchařkami při sestavování jídelníčků, obohacovat stravování dětí o nové receptury, omezit používání polotovarů.

Náš cíl: Vytváření a posilování správných návyků zdravého stravování a stolování u dětí . Rozvoj sociální gramotnosti.

Psychohygienu

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je tak flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činnosti dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkami přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.

Každodenně je zařazován pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mají dostatek volného pohybu v MŠ i na zahradě.

Odpočinek, spánek je zařazen v režimu dne od 12.15 do 14.10 hod. Je respektována individuální potřeba spánku dětí. Děti mají možnost po krátkém odpočinku poslouchat či sledovat pohádky, věnovat se individuálním vzdělávacím činnostem nebo pracovat s výukovými programy na PC. V této době se věnují učitelky individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným, pokud ve třídě jsou, pracovním listům, stolním hrám a klidným aktivitám.

Nově přichozí dítě má možnost adaptovat se postupně na nové prostředí - individuální adaptační program, při kterém spolupracují učitelky s rodiči. S dětmi mohou být v MŠ zpočátku rodiče. Doba samostatného pobytu dětí se postupně prodlužuje. Děti si mohou přinést z domova oblíbenou plyšovou hračku, která voní aviváží, kterou rodina používá.

Náš záměr: Vést děti k respektování pravidla a ohleduplnosti k dětem, které spí.

Náš cíl: Respektování individuálních potřeb spánku a soukromí dětí.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ dětem vytvářejí prostředí, kde by se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové využívají nenásilné komunikace s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí s ohledem na smysluplná a srozumitelná pravidla chování v MŠ, která si společně vytváříme. Vedeme děti k samostatnosti, k poučení ze svých chyb. Zamezujeme nezdravému soutěžení dětí. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc kamarádům a důvěru. Snažíme se o pozitivní hodnocení, často chválíme – slovně i pohlazením, gesty, úsměvem.

Náš záměr: Vytvářet a upevňovat partnerský vztah mezi učitelkami a dětmi. Respektovat individuální potřeby a odlišnosti dětí. Uplatňovat rovný přístup. Posilovat empatické a prosociální chování dětí. Nestresovat děti spěchem a chaosem, promýšlet organizaci dne. Zajistit dětem bezpečné prostředí.

Náš cíl: Respektování vývojových specifíků dětí předškolního věku i jejich individuálních potřeb a nových trendů předškolního vzdělávání. Vytváření příznivého klimatu ve třídě.

Prevence sociálně patologických jevů, šikany

Pedagogové předcházejí šikaně, sociálně patologickým jevům využíváním druhů sociálního učení při výchovných situacích. Ze záměrného ohrožení, zastrašení či ublížení druhému jsou po vzájemné diskuzi o nežádoucím či nevhodném chování vyvozeny

důsledky, možná náprava a preventivní opatření, jako např.:slovní výtka od učitelky, vyloučení ze současného dění ve třídě – židlička přemýšlení, informace rodičům, prosociální hry, využívání komunitního kruhu a filozofování s dětmi a pohádek a příběhů, např.: O ovečce s černou skvrnou, O zajíčku Zdendovi, O ošklivém Káčátku aj.

Učitelky rozvíjí u dětí empatii, vzájemný respekt, prosociální chování, slušnost a nezištnou pomoc. Ve třídě jsou společně vytvářeny smysluplná a jasná pravidla chování v MŠ. Pedagogové vedou děti k jejich respektování. Pro srozumitelnost a přehlednost jsou znázorněna piktogramy.

Učitelky přibližují dětem hranici mezi škádlením - baví se i „škádlený“ a šikanou - baví se pouze „škádlící“.

Podle aktuálních možností MŠ pozveme jiného státního příslušníka na besedu s dětmi v rámci multikulturního vzdělávání.

Důležitá preventivní opatření ve škole:

- . úzká spolupráce dítě + rodič – pedagog
- . důvěrnost sdělení
- . školní řád
- . kvalitní dohled pedagogů (WC, šatny, pobyt venku)
- . zapojení nepedagogických pracovníků
- . informovanost dětí, rodičů, pedagogů o způsobu řešení šikany

Náš záměr: Učit děti řešit problémy, svěřit se dospělému, odmítnout nevhodné chování a komunikaci

Náš cíl: Posilování prosociálního chování, vytváření a upevňování kamarádských vztahů.

Protidrogová prevence

- . učíme děti řešit konfliktní situace
- . učíme děti schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky (informace o návykových látkách, účinku – pohádky a příběhy s touto tematikou)
- . posilujeme sebedůvěru dětí

- . přiměřeně věku informujeme o následcích užívání drog
- . podporujeme mimoškolní činnost dětí – koníčky, zájmy, sběratelství, sport, hudba, malování,....

Náš záměr: Učit děti řešit konfliktní situace, zvládat zátěžové situace.

Náš cíl: Prevence proti závislostem pomocí dětských příběhů a knih.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- . TV chvilky, cvičení, pohybové hry, otužování
- . pobyt na čerstvém vzduchu
- . dodržování pravidel BOZP
- . režim dne
- . správné stravovací návyky, dostatek vitamínů, omezení cukrovinek
- . čištění zubů po obědě – dle zájmu rodičů
- . doplňující programy- výchovný program Zdravá 5
- . předplavecký výcvik
- . bruslařská škola
- . časté pěší výlety a výpravy do lesa
- . cyklovýlet
- . spolupráce s policií, s lékařem
- . slušné vstřícné chování

Náš záměr: Důsledně dodržovat čas určený k pobytu dětí venku. Častěji zařazovat vycházky mimo areál MŠ – delší vycházky do přírody.

Náš cíl: Podpora přirozené dětské pohybové aktivity, pobytu na čerstvém vzduchu, nastavení zdravého režimu dne.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami , pokud v MŠ jsou

Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (třída, jídelna, WC, umývárna v přízemí) lze přijímat i děti s tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP bude zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na VOŠ, dále v oblasti logopedické prevence. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných, pokud v MŠ jsou

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let, pokud v mš jsou

Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), dvou až tříleté děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Těmto dětem pomáháme ve zvýšené míře se zajištěním osobní hygieny, stravování, se sebeobsluhou.

Hračky a pomůcky pro děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný

materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných , pokud v MŠ jsou

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy. Vyhodnocení pokroků dítěte, zpětná vazba rodičům.

Náš záměr: V rámci DVPP se vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky, vědomosti, poznatky, zkušenosti pak uplatňovat v praxi.

Náš cíl: Vytvoření podmínek pro děti se speciálně -vzdělávacími potřebami.

Děti mimořádně nadané

- . vyhledávání dětí mimořádně nadaných pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky
- . vypracování Plánu pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte
- . rozhovor se zákonnými zástupci dítěte, navázání spolupráce s PPP nebo SPC

- spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci dítěte na rozšiřující vzdělávací nabídce (stimulace rozvoje dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a doporučených pomůcek)
- vyhodnocení pokroků dítěte, zpětná vazba rodičům

Náš záměr: V rámci DVPP se vzdělávat v problematice vzdělávání dětí mimořádně nadaných.

Náš cíl: Vzdělávání dětí nadaných podle Plánu pedagogické podpory, vytvoření podmínek pro jejich vzdělávání.

Vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením školní docházky

Děti v posledním roce před zahájením školní docházky jsou přijímány přednostně, 12 měsíců jsou vzdělávány bez úplaty za předškolní vzdělávání. Na předškoláky jsou kladeny vyšší nároky ve všech oblastech vzdělávání, vypracovávají pracovní listy, občas i domácí úkoly. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány.

Náš záměr: V rámci DVPP se vzdělávat v oblasti školní zralosti.

Náš cíl: Kvalitní příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ, znalost ŠVP ZV.

Vzdělávání dítěte s odkladem školní docházky

Pro dítě s odkladem školní docházky je zpracován vzdělávací plán na základě vyšetření v PPP, výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány.

Náš záměr: Vyrovnat nerovnosti vývoje dítěte a maximálně rozvinout schopnosti dítěte s odkladem školní docházky.

Náš cíl: Práce s dětmi s odkladem školní docházky podle vzdělávacích plánů.

5. Vzdělávání dětí mladších tří let, pokud v MŠ jsou

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Náš záměr: Napomáhat socializaci dítěte v MŠ, vytvářet sebeobslužné návyky .

Náš cíl: Přizpůsobení vzdělávacích činností věkové kategorii dětí, vytváření individuálního adaptačního programu ve spolupráci s rodiči

6. Organizace vzdělávání a řízení mateřské školy

Organizace vzdělávání

A) Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

B) Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní chvílky.

- učitelka denně plánuje pohybové činnosti
- řízené činnosti se realizují individuálně, ve skupinách (starší, mladší děti) nebo frontálně
- během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech

C) Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- ve třídě jsou herní koutky pro skupiny dětí
- WC mají oddělené boxy
- ve třídě je vytvořeno místo pro samotu

D) Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

- dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje
- adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho před vlastním nástupem do MŠ, podle zájmu rodičů

E) Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

- děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit.

F) Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní

- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
- učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit- zpěvem, hudbou

G) Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti

- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit

H) Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost

- účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách

Ch) Učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí

- frontální činnosti (např. komunikativní kruh) s přihlédnutím k potřebám jednotlivých dětí a jejich možnostem

I) Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí

J) Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální

podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

K) Není překračován stanovený počet dětí ve třídě

- počet dětí odpovídá Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům

Řízení mateřské školy

- . povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, řídicí linie ředitelka, učitelka a provozní zaměstnanec
- . jsou zpracovány a dodržovány pracovní náplně
- . při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- . zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy

- . ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
- . zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně
- . ředitelka řeší konflikty a problémy včas
- . ředitelka pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- . ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost
- . učitelka přichází s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
- . snažíme se o spolupráci s rodiči (podněty a nápady k rozvíjení programu školy)
- . plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- . při tvorbě ŠVP PV vycházíme z analýzy
- . ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou, z výsledků pedagogických rad jsou vyvozovány závěry pro další práci
- . učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí
- . sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují)
- . mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (vývěsky u MŠ)
- . MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ (ZŠ Skuhrov, ZŠ Wolkerova , ZŠ Nuselská Havl. Brod)

- MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ, učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ
- v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP)
- MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích
- děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ
- představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech
- představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká
- zřizovatel zná ŠVP PV

Náš záměr: Dodržovat pracovní náplně, spolupráce všech zaměstnanců.

Náš cíl: Bezproblémový chod MŠ.

7. Personální zajištění

ředitelka MŠ Dana Pelikánová, Dis

učitelka Iveta Julišová

kuchařka Hana Kubátová

uklízečka Hana Kubátová

hospodářka Anna Stehnová

zastupující učitelka Lenka Valová, Hana Kubátová

Podmínky personálního zajištění:

- učitelky, které pracují v mateřské škole na plný úvazek, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, snažíme se sehnat kvalifikovanou učitelku na zkrácený úvazek - 1 hodina přímé pedagogické práce denně plus dvě hodiny týdně doprovod na vycházku. Po dobu nezbytně nutnou – než kvalifikovaná učitelka nastoupí, pedagogickou práci doplňuje nekvalifikovaná učitelka
- pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených

a společně vytvořených pravidel

máme písemně formulovaná pravidla (nástěnka, řád školní řád....)

- . učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, čtou odborné publikace, časopisy (např. Informatorium)
- . každý rok se učitelky účastní odborných seminářů, v praxi využívají poznatků z dalšího vzdělávání
- . ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- . služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče
- . souběžné působení dvou učitelek je zajištěno 2,5 – 3 hodinami čtyřikrát v týdnu, jedenkrát 2 hodinami, a to při pobytu venku, při stolování a při hygieně
- . učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- . učitelky pracují v souladu s ŠVP PV
- . učitelky si pravidelně evaluují svoji práci
- . učitelky se chovají v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování
- . specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékař i, rehabilitačními pracovníky aj.

Náš záměr: Zvyšovat odbornou úroveň všech pedagogických pracovníků.

Náš cíl: Péče o odborný růst pedagogických pracovníků.

8. Spoluúčast rodičů

- . vytváření vzájemných respektujících vztahů
- . MŠ doplňuje rodinnou výchovu
- . rodiče vstupují volně do třídy
- . rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ
- . rodiče mohou spolurozhodovat při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci
- . pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- . učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
- . učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny
- . učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
- . MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ
- . rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podílet se na přípravě kulturních akcí, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- . rodiče vstupují do třídy při scházení a rozcházení se dětí
- . MŠ organizuje pro rodiče pravidelné akce
- . rodiče žádají o konzultace ve výchovných otázkách
- . pro rodiče jsou organizovány školní schůzky

- . rodiče získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách
- . pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a vzdělání
- . rodiče se mohou zajímat o výsledky vzdělávání svého dítěte
- . učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
- . učitelky poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, popřípadě nechají nahlédnout do záznamů o jeho vývoji
- . pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, pracují s důvěrnými informacemi.
- . MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků
- . informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě
- . MŠ nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- . rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky
- . rodiče mají možnost se na nástěnce seznámit s odbornými výchovnými časopisy, články

Společné akce s rodiči:

- . rodičovské schůzky, návštěva učitelů ze ZŠ
- . prevence řečových vad
- . pohádková cesta, opékání vuřtů
- . písničky od babičky
- . lampionový průvod
- . vánoční slavnost, dílna

- . velikonoční dílna
- . rozloučení s předškoláky
- . beseda s psychologem, příp. s pediatrem či jiným odborníkem
- . vyrábění didaktických pomůcek s maminkami

Náš záměr: Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinou.

Náš cíl: Organizace společných akcí s rodiči, rodičovských schůzek, besed s odborníky, výměna informací s rodiči. Získávání sponzorů, dárců, pomocníků z řad rodičů.

9. Organizace vzdělávání

Režimové požadavky:

- . Nástup dětí do MŠ od 6.30 – 8.00 h (lze po domluvě i v jiný čas)
- . Spontánní hra: prolíná se celým dnem
- . Pohybové aktivity:

denně pohybové hry, cvičení s hudbou, s pomůckami v rozpětí 15 – 20 min. ve třídě, v létě na zahradě nebo hřišti

Pobyt venku:

K pohybové aktivitě je kromě zahrady využíván les, louky a okolní příroda. Zahrada se seče v intervalech, které zamezují výskytu kvetoucích trav. Zajišťuje jej obecní úřad. Venkovní hrací plochy jsou pravidelně kontrolovány učitelkami, případné znečištění je ihned hlášeno uklízečce. Pískoviště je zakryto speciální sítí chránící proti znečištění výkaly koček a jiných zvířat. Kvalita písku je pravidelně kontrolována a písek je vyměňován na základě vyhlášky č.135/ Sb. z 17. 3. 2004. Způsob využití venkovního pobytu: procházky, spontánní hra, sběr přírodnin, exkurze. Pobyt venku od 9.30 do 11.30h a od 14.30 do 15.30h – za příznivých podmínek.

Odpočinek, spánek:

Respektování individuálních potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají při poslechu pohádky, dále se zabývají klidnými činnostmi u stolečků nebo prací s pracovními listy (příprava na ZŠ). Děti, které spí, odpočívají na lehátkách ve volném prostoru třídy.

Stravování:

Podávání přesnídávky v 8.30 hod., oběd od 11.30 hod, svačina 14.30 hod. Je dodržován tříhodinový časový interval mezi podáváním jednotlivých jídel. Obědy jsou připravovány ve školní jídelně v Rozsochatci.

Pitný režim:

Celodenní nabídka nápojů samoobslužným systémem. Pití připravuje a doplňuje MŠ Olešná, podáván je ovocný čaj, voda, případně ovocná šťáva.

Režim dne

6:30 - 9:30	spontánní hry i řízené činnosti v rámci IB, pohybové aktivity, zájmové činnosti, přesnídávka, výchovně vzdělávací programy
9:30 - 11:30	pobyt venku
11:30 - 12:15	příprava na oběd, oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:15 - 14:00	odpolední odpočinek, pohádky, klidové činnosti pro děti, které neusnou
14:00 - 15:30	spontánní činnosti a hry, individuální péče – podpora osobního individuálního rozvoje dětí, svačina, pokračování v započatých činnostech, pobyt venku

Přijímací řízení:

Přijímací řízení probíhá v MŠ na základě Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. v posledním platném znění O předškolním vzdělávání a dle kritérií přijímacího řízení MŠ Olešná. Zápis dětí probíhá od 2. do 16. května. Rodiče mají možnost si se svými dětmi prohlédnout zařízení, pohlát si, dozvědět se potřebné informace o MŠ.

Zákonní zástupci na žádost obdrží Žádost o přijetí dítěte do MŠ na příslušný školní rok. Tuto přihlášku řádně vyplní, dětský lékař potvrdí způsobilost dítěte pro vstup do MŠ a zaznamená případnou individuální zdravotní péči a potvrdí řádné očkování. Vyplněnou žádost předají zákonní zástupci v určeném termínu zpět do MŠ. Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti od 3 let do 6 let.

Ředitelka stanoví kritéria a podmínky pro přijetí dítěte, předem je zveřejní v MŠ a na webových stránkách obce Olešná.

O přijetí dítěte je zákonný zástupce v zákonné lhůtě vyrozuměn na vývěsce Obecního úřadu, v MŠ a na internetových stránkách Obce Olešná. V případě volných míst, rozhoduje o přijetí dítěte ředitelka.

Při větším počtu žádostí než je počet volných míst, zašle ředitelka školy odůvodněné Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ na základě kritérií MŠ Olešná pro přijímání dětí. Pokud jsou v MŠ volná místa i během školního roku, může ředitelka školy provádět. Přijímací řízení i mimo období oficiálního zápisu. Žádosti o přijetí dětí do MŠ jsou řádně evidovány a Rozhodnutí o přijetí také.

Děti jsou přijímány do výše kapacity MŠ, přičemž v řádném přijímacím termínu jsou přednostně uspokojovány žádosti v pořadí dle těchto zásad. Rodiče nově přijatých dětí

mají možnost se seznámit se školním vzdělávacím programem, provozním řádem MŠ, vnitřní směrnicí MŠ o úplatě za předškolní vzdělávání, se způsobem placení a výši stravného na nástěnce v MŠ.

Dokumentace, která se vztahuje k přijetí dítěte a jeho pobytu v MŠ:

- . Žádost o přijetí dítěte do MŠ
- . Rozhodnutí o přijetí – nepřijetí dítěte do MŠ
- . Evidenční list

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze zajistit individuálním vzděláváním. Musí být splněny tyto podmínky:

- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Olešná
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

10. Formy a metody vzdělávání

Metody:

- . Hra
- . Prožitkové učení
- . Situační učení
- . (pro)Sociální učení
- . Kognitivní učení
- . Činnostní učení
- . Smyslové metody
- . Dramatické metody

- . Kooperativní metody

Formy (individuální, skupinové, hromadné):

- . Volná hra
- . Pohybové aktivity
- . Společné, skupinové, individuální řízené činnosti
- . Společné oslavy a slavnosti (Den Země, Den dětí, Svátek matek/otců)
- . Společné akce s rodiči- pohádková cesta, lampiónový průvod, vánoční/velikonoční dílny, apod.)
- . Vycházky, výlety
- . Jiné aktivity- plavání, bruslení, logopedické chvílky
- . Návštěva ZŠ, knihovny v Horní Krupé, farmy Kráty, divadla Ostrov v H. B.

Prostředky:

- . Hry
- . Pohybové aktivity
- . Praktické činnosti
- . Divadlo – dramatizace
- . Pozorování
- . Experimentování
- . Pokusy
- . Práce s různým materiálem a technikami
- . Hra na dětské hudební nástroje
- . Didaktická technika (audiopřehrávače, televize, video, počítač...)
- . Školní knihovna

Pedagogové zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, směřující k rozvoji gramotností:

- . **předčtenářské** (činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru)
- . **předmatematické** (činnosti související s orientací v prostoru, s matematickými představami a řešením problémových situací), **finanční**

- . **přírodovědné** činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací
- . **sociální a občanské (činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, podílení se na společném úkolu, respektování pravidel navazování sociálních kontaktů, činnosti vedoucí k rozvoji smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy)**
- . **informační** (činnosti podporující práci s encyklopediemi, knihami, PC, aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Náš záměr: Systematické zvyšovat kvality pedagogické práce.

Naše cíle:

- . Rozvíjení funkční gramotnosti dětí (předčtenářské, předmatematické , přírodovědné, sociální a občanské, informační, finanční , PC gramotnosti)
- . Systematické plánování oblasti evaluace a využívání výsledků při dalším plánování.
- . Rozvíjení spolupráce s rodinou, partnerství s rodiči, posilování spoluúčasti rodičů na dění v MŠ
- . Uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické
- . Vytváření komunikativně podnětného prostředí, podpora dětí k vytváření vlastního názoru i k respektování názorů druhých.
- . Cílené zařazování prvků etické výchovy do programu vzdělávání a upevnění respektování zlatého pravidla morálky dětmi: „Co nechceš, aby ti jiní činili, nečini ty jim“

11. Vzdělávací obsah

Rámcové vzdělávací cíle formulované jako záměry:

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání dítěte předškolního věku je strukturován do pěti oblastí vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka. Tyto oblasti se vzájemně propojují a ovlivňují.

K jednotlivým oblastem jsou stanoveny specifické dílčí cíle.

- . Dítě a jeho tělo - oblast biologická
- . Dítě a jeho psychika - oblast psychologická
- . Dítě a ten druhý- oblast interpersonální
- . Dítě a společnost- oblast sociálně-kulturní
- . Dítě a svět- oblast environmentální

Tematické bloky jsou sestaveny do šesti částí, které charakterizují roční období, nástup dětí do kolektivu a nejkrásnější čas pro dětská srdce- Vánoce. Jednotlivé bloky obsahují návrhy podtémat, která jsou dále učitelkami rozpracována. Dílčí témata se mohou vzájemně prolínat a doplňovat. Časově jsou omezena pouze orientačně. Je na nás učitelkách, jak dlouho s nimi budeme pracovat. Využíváme situačního učení a projektování. Reagujeme tak na přání, zájmy, okamžité prožitky a potřeby dětí.

12. Integrované bloky

1) Školka volá

Charakteristika bloku:

Po prázdninách se všichni sejdeme v naší školce, společně se seznámíme s novými kamarády, poznáme se navzájem a utvoříme si třídní pravidla, aby nám tu všem bylo hezky. Prozkoumáme interiér MŠ i blízké okolí. Poznáme naši vesnici i rozdíl mezi městem a vesnicí.

Časový plán: září (2-4 týdny)

Témata:

Já se učím, já si hraji

Já a moji kamarádi

Můj dům, moje rodina

Město x vesnice

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj přiměřených praktických dovedností (hygienické návyky, sebeobsluha, stolování, úklid hraček)
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a relativní citové samostatnosti
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování
- Poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření pravidel třídy
- Seznamování s prostředím mateřské školy i s naší obcí
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- Uplatňuje základní hygienické návyky
- Poznává své osobní věci
- Je samostatné v sebeobsluze, stolování (dokáže požádat o pomoc)
- Uklízí hračky a jiné pomůcky, udržuje okolo sebe pořádek
- Dokáže komunikovat s učitelkou a dětmi ve třídě
- Sděluje své zážitky, pocity, vyjadřuje potřeby a své myšlenky
- Zná svou značku a jména dětí ve třídě
- Dokáže se odloučit od rodičů
- Dokáže vyjádřit svou spokojenost nebo nespokojenost
- Vnímá sebe sama jako přijímaného a potřebného člena skupiny
- Respektuje individuální potřeby ostatních dětí
- Dodržuje dohodnutá pravidla
- Orientuje se v prostředí mateřské školy, zná zaměstnance MŠ, ví o dění v obci (obecní úřad, obchod, SDH, hřiště, zemědělské družstvo Solmilk, autobusové zastávky, poštovní schránka, rybníky)
- Zná rozdíl mezi městem a vesnicí
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu

- Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které se chová
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- Dbá pokynů učitelek (pobyt venku, vycházky)

Vzdělávací nabídka:

- sebeobslužné činnosti (hygiena, používání WC, samostatná příprava svačiny a úklid po svačině, úklid hraček, oblékání)
- přirozená komunikace, diskusní kruh, komunitní kruh
- hry (námětové, ve skupině, ve dvojicích) s různými druhy hraček
- činnosti výtvarné, pracovní dle vlastní volby dětí
- opakování pohybových her, hudebně pohybových her, písni a dalších dětem známých činností
- třídní rituály
- prosociální a interaktivní hry
- společné vytváření pravidel třídy
- společná procházka po MŠ
- postupné seznamování se zaměstnanci MŠ
- hry na školní zahradě
- procházky do blízkého okolí MŠ, naší obce
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- logopedické chvílky

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, role dané pohlavím) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poučení o možných nebezpečných situacích
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

2) Barevný podzim

Charakteristika bloku:

Podzim přináší velké množství námětů k činnostem inspirovaných přírodou. Budeme pozorovat barvy podzimní přírody, změny počasí, odlet stěhovavých ptáků, práci na polích a zahradách. Vše, co uvidíme kolem sebe, využijeme pro další společnou práci. Rozšíříme si znalosti o rozličných podzimních plodech, které zužitkujeme dohromady s přírodninami k tvořivým hrám a experimentům. Řekneme si o přípravách zvířátek a lidí na zimu. Užijeme si podzimní radovánky- vyrábění, pouštění draků. Pozveme děti a rodiče na pohádkovou cestu a společné opékání buřtů, a také na tradiční lampiónový průvod.

Časový plán: říjen- listopad (6-8 týdnů)

Témata:

Na zahrádce u plotu

Vlaštovičko, leť

Kam poletíš, draku?

Prší tam, cáká to

Zvířátka v lese

Co by chtělo moje tělo - zdraví

Když padá listí – barvy, plody a tvary podzimu

Vítr svléká stromům šaty- oblékání

Pojďte po špičkách a potají- „Světélkování“

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj přiměřené pohybové aktivity a fyzické zdatnosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství dětí ve třídě
- Osvojení si základních poznatků o širším přírodním prostředí, ve kterém dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, péče o okolí školy
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- Zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže se pohybovat v přírodním prostředí a překonávat přírodní překážky
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Vnímá, naslouchá a rozumí slyšenému
- Dokáže reprodukovat říkanky, písničky, pohádky
- Manipuluje, experimentuje a tvoří s přírodninami
- Vyjadřuje své pocity, prožitky a poznatky pohybově, výtvarně, dramaticky, slovně
- Spolupracuje s ostatními

- Aktivně se začleňuje do třídy, domlouvá se s ostatními, respektuje společná pravidla
- Pojmenuje charakteristické znaky podzimu a většinu toho, čím je obklopeno
- Všímá si změn v přírodě
- Rozlišuje aktivity, které přírodě prospívají a které ji poškozují
- Aktivně pečuje o okolní přírodní prostředí (pomoc při úklidu zahrady, hrabání listí, sběr kaštanů pro lesní zvěř)
- Obléká se podle počasí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové chvílky, rozcvičky, překonávání přírodních překážek
- manipulace s konkrétními podzimními plody, zeleninou a přírodninami
- rozhovory, diskuse, poslech vyprávění, příběhů, pohádek
- recitace, hádanky, říkadla, říkanky s pohybem, práce s obrázky
- tvořivé činnosti s podzimními plody a přírodninami
- výtvarné, pracovní a hudební aktivity
- práce ve dvojicích, skupinách
- společná výzdoba MŠ dětskými pracemi, přírodninami
- aktivity k upevňování a rozvíjení pravidel třídy
- procházky do přírody, sběr přírodnin
- pozorování podzimních prací na polích a zahradách, pozorování zvířat a ptáků, pozorování počasí a změn v přírodě
- úklid školní zahrady dle možností dětí
- činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- logopedické chvílky

3) Těšíme se na Ježíška

Charakteristika:

Začíná adventní čas, přivítáme v MŠ Mikuláše a anděla básničkami, písničkami a malým občerstvením. Budeme se učit vnímat rozmanitý řád přírody a charakterizovat typické znaky zimy, vyzkoušíme si své poznatky vyjadřovat tvořivě, pohybově i dramaticky. Tento blok je zaměřen na seznámení s lidovými tradicemi a společné prožívání předvánočního i vánočního období. Nastoluje atmosféru těšení a společně prožité radosti s našimi nejbližšími. Čeká nás „Putování za betlémskou hvězdou“, poté tvořivá dílnička pro rodiče s dětmi.

Časový plán: prosinec (4 týdny)

Témata:

Padá vločka, druhá, třetí, jak vypadá zima děti

Čertoviny

Zvyky a tradice

Čas vánoční

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) dovedností a kultivovaného projevu.
- Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- Rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Seznamování se světem lidí a kulturních tradic a osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém žijí

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Koordinuje polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformovaných větách
- Porozumí slyšenému - zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj, převypráví
- Naučí se z paměti krátké texty - reprodukuje říkanky, písničky a zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- Dokáže si uvědomit příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v rodinném prostředí i prostředí mimo domov
- Dokáže vlastním způsobem projevovat, co cítí, ovládá své chování i afektivní projevy
- Zachycuje a vyjadřuje své prožitky - slovně, výtvarně, pohybově, formou dramatické improvizace
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Posiluje vstřícné chování ve vztahu druhému - umí obdarovat, podělit se
- Vnímá kulturní a umělecké podněty
- Má povědomí o širším kulturním a společenském prostředí, pozorně poslouchá nebo sleduje literární, dramatické nebo hudební představení a hodnotí své zážitky
- Má povědomí o přírodním prostředí
- Vnímá, že svět je rozmanitý a má svůj řád

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- manipulační činnosti a jednoduché pracovní úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiály, pomůckami
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků
- přednes, recitace, zpěv
- spontánní hra, volná hra s materiály a předměty
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- logopedické chvílky
- společná, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- aktivity přibližující dětem kulturní tradice a umožňující jim poznat rozmanitost

4) Zimní radovánky

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku nabídneme aktivity tématicky zaměřené na zimní období. Spousta sněhu děti láká k prožití zimních radovánek. Sjezd na lopatách, stavba sněhuláka a koulování se s kamarády. Bez dodržování společných pravidel a bez ohleduplnosti k druhému to ale nepůjde.

Sdělíme dětem poznatky o lidském těle, podpoříme sportovní aktivity (bruslení, jízdu na snowboardu a lopatách). Předškoláci navštíví kamarády v ZŠ Skuhrov a pečlivě se připraví na zápis do ZŠ.

Časový plán: leden, únor (6-8 týdnů)

Témata:

Postavil jsem sněhuláka na stráni

Zimní sporty

Moje tělo

Půjdu k zápisu

Sněží, sněží

Už je zima, už je mráz, kde se ptáčku schováváš?

Říše pohádek

Karneval nechodí potichu

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Osvojení si poznatků o lidském těle
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat i přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- Osvojení si elementárních poznatků znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Očekávané výstupy:

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Pojmenovává části lidského těla a některé orgány a zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a známých neohrožovalo zdraví a bezpečí své i druhých
- Má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči

- Vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a mínění ve vhodně zformulovaných větách
- Zvládá zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávání, uspořádání a třídění souborů předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, poslední, apod.)
- Spolupracuje s ostatními
- Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché pracovní úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiály, pomůckami
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezónní činnosti)
- vytváření zdravých životních návyků činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a pohybových činnostech
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformovaných větách
- činnosti a příležitosti seznamující děti s novými pohádkovými příběhy
- spontánní hra, volné hry a experimenty
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy i jejich symbolikou (číselná řada, číslice, množství)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

- aktivity podporující sblížení dětí
- příprava a realizace společných zábav a slavností – karneval
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- logopedické chvílky
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, počasí)
- činnosti podněcující estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu
- sportovní aktivity (bruslení, plavání)

5) Jaro ťuká na vrátka

Charakteristika:

S příchodem jara pozorujeme probouzející se přírodu. Poznáváme první jarní kytičky, zvířátka (na farmě, na louce a u rybníka, popř. v lese). Užijeme si prvních jarních paprsků sluníčka. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Učíme se vnímat krásu přírody, rozvíjet estetické citění, vnímání a prožívání.

Připomeneme si tradice a zvyky velikonočních svátků. Vyřádíme se na čarodějnickém sletu, nahlédneme do světa knih, jejich ilustrací. Zjistíme, co může znamenat houkání sirény a opět nezapomeneme na úklid naší planety.

Začátek května tradičně patří svátku maminek. Tímto tématem se nám otevře mnohé v oblasti rodinných vztahů a vše co s nimi souvisí (rodiče a jejich funkce v rodině, jejich profese, sourozenci, prarodiče, poznávání vlastní identity, vzájemné vztahy a tolerance)

Časový plán: březen, duben, začátek května (7 – 9 týdnů)

Témata:

Jaro ťuká na vrátka

Rybička maličká

Domácí zvířata a jejich mlád'átka

Planeta Země

Hody, hody, doprovody

„Filipojakubská noc“ – slet čarodějnic/čarodějů

Listy má, ale strom to není (kniha)

Maminka má svátek

Když zahouká siréna, co to asi znamená?

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvoj řečových schopností a dovedností
- Posilování a rozvoj zvědavosti
- Rozvoj pozitivních citů k sobě, posilování prosociálního chování k ostatním lidem, pozitivní přístup zvířatům
- Seznámení s prostředím, kde dítě žije (bezpečnost)
- Rozvoj estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Seznámení se s lidovými tradicemi a zvyky

Očekávané výstupy:

- Zvládá zdravotně zaměřená cvičení – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační, dechová
- Hraje psychomotorické a hudebně pohybové hry
- Udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, stará se o osobní hygienu, umí stolovat a postarat se o své osobní věci
- Slovně se samostatně projevuje na určité téma

- Soustředěně se koncentruje na prohlídku dětských knih a časopisů
- Spontánně si hraje a experimentuje s materiály a předměty
- Aktivně se prosociálně chová (tolerance, respekt, přizpůsobení, pomoc kamarádovi)
- Každodenně se setkává s pozitivními vzory vztahů a chování
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, setkává se s dramatickou improvizací
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je
- Prožívá aktivně či pasivně tradiční slavnosti a události, a to pozorováním či osobní účastí (Velikonoce, Čarodějnice)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové chvílky, rozcvičky se zaměřením na správné držení těla
- skupinové psychomotorické a hudebně-pohybové hry
- třídní rituály
- sebeobslužné činnosti – hygiena, příprava na jídlo a úklid po jídle, oblékání
- aktivity s prosociálními prvky, pomoc mladšímu nebo slabšímu, respekt k druhému
- rozhovory, diskuse, poslech vyprávění, příběhů, pohádek, dětské poezie, dramatická improvizace
- práce s dětským časopisem a dětskou knihou
- práce s přírodninami, úklid odpadků z přírody
- písničky a básničky o jaru, rodině
- komunitní a diskusní kruh
- výtvarné, pracovní a hudební aktivity
- experiment – setí obilí - osení
- logopedické chvílky
- velikonoční výzdoba MŠ
- návštěva kůzlátek, farmy Kráty,
- exkurze do místní zemědělské společnosti Solmilk

6) Vyšlo slunce nad horami

Charakteristika:

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata se stanou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních či hudebních činností.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Řada činností se bude odehrávat venku, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním (např.: Světlo a stíny, Zvuk, Vypařování). Poslech zvuků z přírody naší i exotické, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinesou celkový environmentální rozvoj dítěte. Poznáme rozmanitost naší vlasti.

Bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Oslavíme Den dětí, Den otců, uspořádáme výlet a spoustu výprav do přírody- pozorování (např.: stezka Ferdy mravence, za pávem) i cyklovýlet.

Rozloučíme se s předškoláky a potom huráááá na prázdniny.

Časový plán: konec května, červen, začátek července (6 – 8 týdnů)

Témata:

Všechno kolem kvete

Čím je můj tatínek

Kdo si hraje, nezlobí (Den Děti)

Pavouk Láďa (hmyz)

Cesta za dobrodružstvím

Teče voda, teče (cestujeme po ČR)

Těšíme se na prázdniny

Námořnický týden

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si praktických dovedností

- Vytváření pozitivního vztahu k učení
- Posilování radosti z objevování
- Získávání citové samostatnosti, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- Posilování prosociálního chování k ostatním lidem
- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách
- Řešení problémových úkolů metodou pokus- omyl
- Vyjádřit myšlenku na základě řešení úkolu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání jiných kultur
- Rozšíření znalostí o naší zemi

Očekávané výstupy:

- Zvládá sebeobsluhu (hygiena, stolování, oblékání, úklid)
- Procvičuje paměť, postřeh, vnímání, koncentruje pozornost
- Aktivně provozuje činnosti přinášející radost a uspokojení
- Provozuje hry na téma rodiny, přátelství s prosociálními prvky (vzájemný respekt)
- Rozhoduje o svých činnostech
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Chápe, že každý člověk je důležitý, každý je jiný
- Aktivity podporující kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úctu ke stáří
- Provozuje ekologicky motivované aktivity
- Pozoruje životní podmínky, poznává ekosystémy (rybník, les, louka)
- Vytváří si základní povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i kulturním prostředí
- Respektuje odlišnosti jiných kultur
- Poznává vlajku ČR, seznámí se s mapou

Vzdělávací nabídka:

- sebeobslužné činnosti – hygiena, příprava na jídlo a úklid po jídle, oblékání
- námětové a konstruktivní hry, prosociální a interaktivní hry
- relaxace
- pozorování okolního světa
- vycházky do okolí MŠ, sběr přírodnin
- pozorování rostlin, zvířat
- logopedické chvílky
- tematické říkanky a rozpočítávka, hádanky, práce s demonstračními obrázky
- aktivity k upevnování a rozvíjení třídních pravidel
- hudební a výtvarné aktivity
- příprava na společné oslavy MDD, na Svátek maminek a otců
- úklidové práce
- hry s vodou
- praktické zkoumání
- seznamování dítěte s elementárními reáliemi o naší republice (vlast, hlavní město, státní symboly, rodné město)
- prohlížení atlasů, orientace na mapě, glóbusu

13. Evaluační systém

Jde o průběžné hodnocení vzdělávacích činností, situací, podmínek v mateřské škole, která nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Evaluace je systematický proces, jehož výsledek využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání .

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob, zpracování a realizaci obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Formy a metody:

rozhovor, diskuze, pozorování, rozbor dokumentace mateřské školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené učitelky, dotazníky, ankety

Zdroje informací:

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální a neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost , hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán

- hodnocení konkrétní činnosti, výsledky hry jedince či skupiny- provádí učitelky s dětmi (průběžně)
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy-hodnotí učitelky (průběžně)
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte hodnotí učitelky (leden, červen)
- hodnocení učitelek na základě hospitace a pedagogických rad- ředitelka MŠ (průběžně)
- sebehodnocení-provádí učitelky- rozbohem své práce (průběžně, ročně dotazník)

- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků- provádí učitelky (průběžně, měsíčně)
- kontrolu třídní dokumentace -provádí ředitelka MŠ (týdně)
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu- provádí ředitelka MŠ a učitelka na pedagog. radách (leden, červen)
- věcné a psychosociální podmínky- hodnotí ředitelka MŠ i učitelka (průběžně)
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy (dotazník, rozhovor s rodiči) zajišťují učitelky (průběžně)
- vyhodnocení ŠVP, obsahu. provádí učitelky (závěr roku)

Použitá literatura a zdroje

- [1] kolektiv autorů. *Předškolákův rok do školy jenom krok*. Brno: Computer press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-3279-1..
- [2] kolektiv autorů. *Školka hrou*. Edulab, 2015. ISBN 978-80-251-3279-1
- [3] tým autorů. *RVP PV*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004. ISBN 978-80-251-3279-1.